



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA – 2025/2026

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:



Domínios de aprendizagem	Competências Específicas	Descriptores do PA	Instrumentos de Avaliação	Fator de ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;	Conhecedor/ Sabedor/ Culto /Informado (A, B, I);		50%
	Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;	Criativo (A, C, D, H);	intervenções escritas: Fichas de trabalho; trabalho de pares/grupo e de pesquisa.	25%
	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;	Crítico/ Analítico (A, B, C, D);	intervenções orais: debates espontâneos e solicitados.	15 %
		Indagador/ Investigador (C, D, F, I);	Outras atividades	10 %



Atitudes e Valores	<p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F);</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B; C; I);</p> <p>Questionador (A, F, I);</p> <p>Comunicador (A, B, D, H); Auto avaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I);</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, I);</p>	<p>Grelhas de observação com os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none">- Autonomia<ul style="list-style-type: none">- iniciativa;- organização;- Responsabilidade<ul style="list-style-type: none">- material necessário;- pontualidade e assiduidade;- cumprimento de tarefas;- Participação e cooperação<ul style="list-style-type: none">- colaboração;- Intervenção adequada;-respeito pela diferença;- Comportamento	<p>15%</p> <p>15%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
---------------------------	--	---	--	---



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e da Administração Educativa
Escola Básica e Secundária da Povoação

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Grupo: 290

Disciplina e Ciclo: EMRC- Secundário



Educação
Moral e
Religiosa
Católica

		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).		
--	--	---	--	--

*Os Instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.



Avaliação Sumativa

Ciclo	1-7	8-9	10-13	14-17	18-20	
Secundário	<p>Não revela qualquer progresso ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa</p>	<p>Revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</p> <p>O aluno manifesta atitudes inadequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros</p>	<p>Revela alguma facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</p> <p>O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros</p>	<p>Revela grande facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</p> <p>O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros</p>	<p>Revela grande facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</p> <p>O aluno manifesta sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros</p>	<p>Na definição da classificação final de cada semestre entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada semestre o aluno (a) preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.</p>

Cálculo da Avaliação Sumativa

1º Semestre	2º Semestre
$C1 = A1$	$C2 = \frac{A1+A2}{2}$

C= Classificação final do período;
A1 = Avaliação do semestre;
C2= Avaliação de A1+A2 a dividir por 2.



Perfis de Aprendizagem (Alunos)

ORGANIZADOR Unidade Letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
A CIVILIZAÇÃO DO AMOR	Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura; (Hist., Fil.) Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão; (Hist., Fil.) Descrever, sucintamente, o percurso de elaboração da categoria “civilização do amor”; Articular uma conceção do que é ser pessoa, segundo o personalismo cristão, com o que se entende ser a construção da civilização do amor; Apresentar a mensagem bíblica acerca do amor como elemento constitutivo da proposta cristã para a civilização do amor; Mobilizar conhecimentos sobre as tradições religiosas para constatar que a “regra de ouro” se encontra presente nas várias religiões; Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com os seus pares de modo a participar ativamente na resolução de problemas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); - colaborar com os outros promovendo interajuda; Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)



		<ul style="list-style-type: none"> - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; 	
--	--	---	--

	<p>instituições prestadoras de cuidados à pessoa; (CD) Argumentar sobre a importância do diálogo como suporte para a construção da paz, mobilizando conhecimentos sobre o contributo dos cristãos na promoção do diálogo à escala global;</p>	<p>Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; - à autoestima e ao respeito pelos outros.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	---	---	---



A COMUNIDADE DOS CRENTESES EM CRISTO	<p>Perceber que a Igreja é uma realidade social e cultural que pode ser analisada do ponto de vista sociológico, histórico, organizacional e psicológico; (Hist., Fil., Geog. Psicol.)</p> <p>Caracterizar, sucintamente, as grandes etapas da história da Igreja e o seu contributo para a construção das sociedades; (Hist., Fil.)</p> <p>Enunciar as verdades da fé que a Igreja Católica professa; (Hist.)</p> <p>Explicitar os aspectos essenciais da identidade e da missão da Igreja à luz dos documentos conciliares Lumen Gentium e Gaudium et Spes;</p> <p>Apontar as implicações do acreditar na Igreja; (Fil.)</p> <p>Articular uma compreensão acerca do que é a Igreja a partir das noções de Povo de Deus, Corpo de Cristo e Templo do Espírito Santo;</p>		
---	---	--	--



Disciplina e Ciclo: EMRC- Secundário

	<p>Entender a Igreja como uma comunidade de crentes, na diversidade de carismas, serviços e ministérios; Reconhecer que, apesar das suas fraquezas no tempo, a Igreja permanece um povo que procura ser fiel ao Evangelho; (Hist.) Mobilizar conhecimentos acerca da missão humanizadora da Igreja para participar em iniciativas que promovam a dignidade individual e o bem comum. (Hist., Fil., Geog.).</p>		
--	--	--	--

A Docente De EMRC:

Maria Joana Medeiros